

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Приложение к АООП УО  
утвержденной приказом № 324 от 15.07.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**Коррекционно-развивающего курса  
«Речевая коррекция»**

**для 1-7 классов**

для обучающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе  
индивидуально на дому по медицинским показаниям

Рабочая программа составлена на основе:  
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-8 кл.: В 2  
сб. / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1.

**2021 г.**

## **Пояснительная записка**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекция нарушений речи учащихся С(К)ОУ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом

цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые.

Занятия с каждой группой проводятся:

1 – 3 классы – 4 раза в неделю;

4 класс – 3 раза в неделю;

5 – 7 классы – 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции

звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи). В конце учебного года логопед проводит речевой утреник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 -3 классах отводится 4 часа в неделю, а в 4 классах отводится 3 часа в неделю, 5-7 классах отводится 2 часа в неделю

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В I классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 - 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 5-7 класс, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1 класс.**

##### Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

##### Учащиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;
- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

#### **2 класс**

##### Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,

- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

### **3 класс.**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- знать вопросы к словам предметам,
- знать вопросы к словам действиям.

### **4 класс**

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

### **5 класс**

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,

- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям,

## **6 класс**

### Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ ( по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

### Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

## **7 класс**

### Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,
- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ ( по плану),
- писать изложения и сочинения.

### Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Связная речь
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звуковая сторона речи
- Слоговая сторона речи

- фонематические процессы
- Чтение
- Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

**Предварительный этап.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

## 2 класс

### **Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

#### **Развитие фонематического анализа и синтеза**

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

## 3 класс

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

#### **Дифференциация звонких и парных согласных.**

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

#### 4 класс

##### Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
  - развитие анализа структуры предложения,
  - развитие слогового анализа и синтеза,
  - развитие фонематического анализа и синтеза,
  - дифференциация твердых и мягких согласных,
  - дифференциация звонких и глухих согласных,
  - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
  - обозначение мягкости согласных на письме.
3. Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство  
Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.  
Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.  
Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.  
Звук и буква У. Дифференциация О-У.
4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.  
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Приемы работы:** развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса.

Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слоγο-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

#### 5 класс

##### Коррекция нарушений чтения и письма.

### **Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.**

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
  - развитие языкового анализа и синтеза,
  - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
  - устранение оптической дислексии и дисграфии,
  - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

### **6 класс**

### **Коррекция нарушений чтения и письма.**

### **Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка**

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 4-5 классах:
  - развитие языкового анализа и синтеза,
  - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
  - устранение оптической дислексии и дисграфии,
  - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

### 7 класс

#### **Коррекция нарушений чтения и письма.**

#### **Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка**

##### **Восполнение лексических средств языка**

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
  - развитие языкового анализа и синтеза,
  - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
  - устранение оптической дислексии и дисграфии,
  - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

##### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

### Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Мероприятия программы воспитания
<b>1 класс</b>			Посещение детской библиотеки. Конкурс «Весёлая буква» Занимательная грамматика Найди изученные буквы. Посещение школьного музея «Слава» Школьный конкурс «Мамины звездочки» Конкурс «Любимый сказочный герой» Экскурсия в поселковую библиотеку п. Сосново.
1.	Обследование	9 ч	
2.	Пропедевтический (добукварный) период.	10 ч	
3.	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.	17 ч	
4.	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.	27 ч	
5.	3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ	40 ч	
6.	4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.	28 ч	
7.	Обследование.	4 ч	
<b>Итого:</b>		136 ч	
<b>2 класс</b>			
1.	Обследование.	9 ч	Посещение детской библиотеки. Посещение школьного музея «Слава» Школьный конкурс «Мамины звездочки» Участие в параде День Победы Конкурс «Веселый грамматик» Конкурс «На что похоже?» Конкурс «Любимый сказочный герой» Конкурс «Царь письма»
2.	Звуковой анализ	10 ч	
3.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	19 ч	
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.	14 ч	
5.	Дифференциация сонорных согласных.	3 ч	
6.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	10 ч	
7.	Дифференциация согласных.	12 ч	
8.	Слоговая структура слова.	9 ч	
9.	Слова, обозначающие предметы.	5 ч	
10.	Слова, обозначающие действия предметов.	6 ч	
11.	Работа с предлогами.	17 ч	
12.	Предложение.	7 ч	
13.	Текст.	7 ч	
14.	Обследование.	9 ч	
<b>Итого:</b>		136 ч	
<b>3 класс</b>			
1.	Обследование.	9 ч	Посещение детской библиотеки. Посещение школьного
2.	Предложение.	2 ч	
3.	Звуки речи.	6 ч	

4.	Слоговая структура слова.	5 ч	музея «Слава» Школьный конкурс «Мамины звездочки» Участие в параде День Победы Игра «Найди предмет» Конкурс «Страна Грамматика» Конкурс стихов. Конкурс «Любимый сказочный герой» Конкурс «Каллиграф»	
5.	Ударение.	4 ч		
6.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	13 ч		
7.	Мягкий знак в слове.	4 ч		
8.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	13 ч		
9.	Дифференциация согласных.	7 ч		
10.	Слова, обозначающие предметы.	14 ч		
11.	Слова, обозначающие действия предмета.	11 ч		
12.	Слова, обозначающие признак предмета.	15 ч		
13.	Предложение	14 ч		
14.	Текст	8 ч		
15.	Предлоги.	7 ч		
16.	Предлоги.	4 ч		
Итого:		136 ч		
<b>4 класс</b>				
1.	Обследование.	7 ч		Посещение детской библиотеки. Посещение школьного музея «Слава» Школьный конкурс «Мамины звездочки» Участие в параде День Победы Участие в Дне здоровье Конкурс «Волшебное перо» Конкурс стихов о зиме. Конкурс «Любимый сказочный герой»
2.	Звуковой анализ.	5 ч		
3.	Слоговая структура слова.	2 ч		
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	13 ч		
5.	Мягкий знак.	3 ч		
6.	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	12 ч		
7.	Ударение.	7 ч		
8.	Слова, обозначающие предметы.	11 ч		
9.	Слова, обозначающие действие предмета.	8 ч		
10.	Слова, обозначающие признак предмета.	11 ч		
11.	Предлоги.	6 ч		
12.	Родственные слова.	2 ч		
13.	Предложение.	8 ч		
14.	Текст.	5 ч		
15.	Обследование.	3 ч		
Итого:		102 ч		
<b>5 класс</b>				
1.	Обследование.	5 ч	Посещение детской библиотеки. Посещение школьного музея «Слава» Школьный конкурс	
2.	Предложение.	6 ч		
3.	Предлоги.	14 ч		
4.	Звуковой анализ.	2 ч		
5.	Твёрдые и мягкие согласные.	5 ч		

6.	Состав слова.	9 ч	«Мамины звездочки» Участие в параде День Победы Участие в Дне здоровье Конкурс «Волшебное перо» Конкурс стихов о зиме. Конкурс «Любимый сказочный герой»
7.	Словосочетание.	5 ч	
8.	Предложение.	11 ч	
9.	Текст.	12 ч	
Итого:		68 ч	
<b>6 класс</b>			
1.	Обследование.	6 ч	Посещение детской библиотеки. Посещение школьного музея «Слава» Школьный конкурс «Мамины звездочки» Участие в параде День Победы Участие в Дне здоровье Конкурс «Волшебное перо» Конкурс стихов о зиме. Конкурс «Любимый сказочный герой»
2.	Гласные первого и второго ряда.	6 ч	
3.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	17 ч	
4.	Состав слова.	3 ч	
5.	Имя прилагательное	32 ч	
6.	Обследование.	4 ч	
Итого:		68 ч	
<b>7 класс</b>			
1.	Обследование	6 ч	Посещение детской библиотеки. Посещение школьного музея «Слава» Школьный конкурс «Мамины звездочки» Участие в параде День Победы Участие в Дне здоровье Конкурс «Волшебное перо» Конкурс стихов о зиме. Конкурс «Любимый сказочный герой»
2.	Дифференциация согласных	16 ч	
3.	Дифференциация звонких глухих согласных	11 ч	
4.	Глагол	32 ч	
5.	Обследование.	3 ч	
Итого:		68 ч	
<b>Всего:</b>		<b>714 ч</b>	

## Литература

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.

19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.